


Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ ВСОШ № 36
«16» августа 2022 г.
протокол №1

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВСОШ № 36
Г.Р. Ахмерова
Приказ «16» 08 2022 г.
№ 36-ОД/М



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка -----	3
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности -----	3
1.2. Направления внеурочной деятельности -----	4
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Режим функционирования школы -----	6
2.2. Виды, формы и содержание внеурочной деятельности ---	7
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО -----	8
3.2 Диагностика воспитанности учащихся -----	9
3.3 Методы диагностики -----	10
Календарный план внеурочной деятельности -----	11

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Государственного казенного образовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36» г.Казани

(далее - ГКОУ «ВСОШ № 36») обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;

1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения с социумом.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ученика в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.2 Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно - оздоровительное,

2. духовно-нравственное,

3. социальное,

4. общеинтеллектуальное,

5. общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и турниры по шахматам.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется через виртуальные экскурсии по музеям, театрам. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д. Духовно-нравственное направление, ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами (виртуально), уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники и др.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально-волонтерская деятельность, работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы, коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, дистанционное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные игры «Поколение NEXT», «Что? Где? Когда?», познавательные беседы, общественный смотр знаний, проекты.

Общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, виртуальное посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Режим функционирования Школы

Режим функционирования Школы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Школа функционирует:

ИК -2

Понедельник - четверг

13.30 - 17.55 часов

1,3 неделя месяца

Пятница

8.30 – 12.55

ИК -19

Понедельник, среда, четверг, пятница

8.30 - 12.55 часов

1,3 неделя месяца

Вторник

8.30 -12.55

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 1ч. 25 минут.

Занятия проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком классными руководителями в формате «Разговоры о важном».

В соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности по вторникам (ИК-19), пятницам (ИК-2)

Режим занятий внеурочной деятельности с сентября по май:

№	День недели	Время проведения
ИК -19	Вторник (1,3 неделя)	8.30 -9.55
		10.00 -11.25
		11.30 -12.55
ИК -2	Пятница (1,3 неделя)	8.30 - 9.55

		10.00 -11.25
		11.30 -12.55

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10, 11, 12 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2.2 План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год (см. приложение)

Вся система работы Школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в Школе имеются необходимые условия:

занятия в Школе проводятся в одну смену.

2.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированность позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций обучающегося;

-воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Школой плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Школе.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1.Критерий результативности (УУД, победы в конкурсах, количества учеников в Школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по данным показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни Школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в Школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях Школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни Школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения Школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о Школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности Школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в Школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру Школы.

3.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников.

5.3. Диагностика комфортности пребывания в Школе участников образовательного процесса

3.3 Методы диагностики:

1. Анкетирование для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Анализ образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации Школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.

3. Динамика взаимоотношений обучающихся.

Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022/2023 учебный год

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной и является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в ГКОУ ВСОШ №:

1.«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 9,10-11, 12 классов.

2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.

3. Формирование функциональной грамотности

4. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Месяц, дата	Мероприятия	Класс	Форма
сентябрь			
5 сентября	День знаний (за-чем учиться?)	9 класс	Интеллектуальный марафон
5 сентября	День знаний (что я знаю?)	10-12 классы	Групповая дискуссия
12 сентября	Родина, души моей родинка	9 класс	Работа с интерактивной картой
12 сентября	Родину не выбирают...	10-12 классы	Конкурс стихов
19 сентября	Земля — это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	10 – 12 классы	Интерактивная звездная карта
26 сентября	Что мы музыкой зовем	10 – 12 классы	Музыкальный конкурс талантов
октябрь			
3 октября	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	9 класс	Социальная информация
10 октября	Ежедневный подвиг учителя	10 - 12 классы	Минисочинение
17 октября	Образ отца в отечественной лите-	9 класс	Литературная гостиная

	ратуре		
17 октября	Роль отца в формировании личности ребенка	10-12 классы	Урокрассуждение
24 октября	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	10 – 12 классы	Беседа
ноябрь			
8 ноября	Мы — одна страна!	10 – 12 классы	Работа с интерактивной картой
14 ноября	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	9 класс	Работа с интерактивной картой
14 ноября	Многообразие языков и культур народов России	10-12 классы	Работа с интерактивной картой
21 ноября	О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама)	9 класс	Конкурс стихов
21 ноября	О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...)	10-12 классы	Конкурс стихов
28 ноября	Двуглавый орел: история легендарного герба	9 класс	Обсуждение видеоматериалов
28 ноября	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	10-12 классы	Обсуждение видеоматериалов
декабрь			
5 декабря	Жить – значит действовать	10 – 12 классы	Проблемная дискуссия
12 декабря	Герои мирной жизни	9 класс	Встреча с героями нашего времени
12 декабря	Кто такой герой (Герои мирной жизни)	10 – 12 классы	Проблемная дискуссия
9 декабря	Конституция - основа правопорядка	9 класс	Деловая игра
9 декабря	Главный закон России	10 – 12 классы	Деловая игра
26 декабря	Полет мечты	9 – 12 классы	Групповое обсуждение

январь			
6 января	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	9 – 12 классы	Музыкальная гостиная
23 января	«Никто не забыт и ничто не забыто»	9 класс	Работа с историческими документами
30 января	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	9 класс	Анализ биографии театрального деятеля
23 января	Ленинградский метроном	10-12 классы	Работа с историческими документами
30 января	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	10-12 классы	Анализ биографии театрального деятеля
февраль			
6 февраля	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать»	9 класс	Интеллектуальный марафон
6 февраля	Современная наука – современному человеку	10-12 классы	Беседа
13 февраля	Россия в мире	9 – 12 классы	Работа с интерактивной картой
20 февраля	Идут российские войска	9 класс	Тематический урок
20 февраля	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	10 – 12 классы	Работа с видеоматериалами
март			
6 марта	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	10 – 12 классы	Конкурс стихов о женщинах
13 марта	Гимн России	10 – 12 классы	Работа с текстом
20 марта	Крым на карте России	10 – 12 классы	Работа с интерактивной картой
27 марта	Искусство и псев-	10 – 12 классы	Творческая

	доискусство ...		лаборатория
апрель			
3 апреля	Он сказал: «По-ехали»	9 класс	Работа с видеоматериалами
3 апреля	День космоса	10-12 классы	Обсуждение фильма "Время первых"
10 апреля	Без срока давности	9 класс	Работа с историческими документами
10 апреля	Возмездие неотвратимо	10-12 классы	Работа с историческими документами
17 апреля	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	10-12 классы	Фестиваль идей
24 апреля	История Дня труда	10 – 12 классы	Встреча с людьми разных профессий
май			
15 мая	Русские писатели и поэты о войне	9 класс	Литературная гостиная
15 мая	Современные писатели и поэты о войне	10-12 классы	Литературная гостиная
22 мая	День детских общественных организаций	10-12 классы	Социальная реклама
29 мая	Перед нами все двери открыты	10-12 классы	Творческий флэшмоб